

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

10.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.12 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

18.03.01 Химическая технология

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Технология химической переработки древесины

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	72	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 18.03.01 Химическая технология

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Л.А. Свидерская
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

		(наименование кафедры)	
01.02.2023	протокол №	5	
(дата)			

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Р.Х. Гайнуллин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Кропотов Александр Евгеньевич, заместитель директора ООО "Пайн"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 10.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /И.Р. Валиева/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>знания: структуры, функций, видов общения и специфики делового общения; роли этики в деловом общении; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как средства межкультурного общения; основ делового речевого этикета; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как инструмента познания культуры определенной национальности, в том числе лингвокультуры</p> <p>умения: соотносить языковые средства с конкретными объектами; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями; соотносить языковые средства с конкретными целями и задачами речевого общения</p> <p>навыки: неподготовленной речи, устно-речевого высказывания монологического характера; устно-речевого высказывания диалогического характера; всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования)</p>
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<p>знания: видов и стилей делового письма, правил оформления деловой корреспонденции; структуры различных видов деловых писем и документов; грамматических форм и конструкций, типичных для формального и неформального регистров общения, письменной коммуникации на иностранном языке; терминов, ключевых фраз, клише, используемых для различных видов деловых писем и документов; правил современного речевого этикета; основных принятых международных коммерческих терминов, условных обозначений, сокращений и т.п.</p> <p>умения: переводить деловые документы и корреспонденцию с</p>

		<p>иностранный язык на русский и с русского на иностранный; составлять собственные деловые письма; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>навыки: осуществления письменной коммуникации в ситуациях делового общения; владения культурой письменной речи; проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и нахождения наиболее адекватных переводческих решений; соблюдения грамматических, синтаксических и</p>
	<p>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знания: языковых единиц (фонетических, лексических (в объеме не менее 4000 единиц), грамматических и орфографических, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения</p> <p>умения: строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений</p> <p>навыки: анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики</p>
	<p>УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных</p>	<p>знания:</p> <p>умения: распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной,</p>

	<p>текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией; использовать грамматику иностранного языка в практико-ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p>навыки:</p>
--	---	---

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, процедуры самообучения, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Базовый уровень	72	УК-4
Практическое занятие. «English-speaking world»	8	
Практическое занятие. «Relationships and communication»	8	
Практическое занятие. «Health and fitness»	8	
Практическое занятие. «Education. University»	8	
Практическое занятие. «Likes and dislikes»	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, диалогами, лексикой.	36	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	

Проведение экзамена	6	
---------------------	---	--

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в профессиональный иностранный язык	72	УК-4
Практическое занятие. «Work and success»	8	
Практическое занятие. Characteristics and availability of wood	8	
Практическое занятие. Structure of wood	8	
Практическое занятие. Composition of wood	8	
Практическое занятие. Paper pulp production	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, диалогами, лексикой.	36	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основы профессионального иностранного языка	72	УК-4
Практическое занятие. Chemistry of wood and cellulose	8	
Практическое занятие. Waste paper recycling technology	8	
Практическое занятие. Wood preparation for chemical processing	8	
Практическое занятие. Modeling of chemical and technological processes	8	
Практическое занятие. Pulp and paper production equipment	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы; заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов; работа с текстами, диалогами, лексикой.	36	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Иностранный язык" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Аудиторная работа направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде – подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.). Кроме обязательного посещения практических занятий требуется время для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Рекомендуется перед каждым следующим занятием просматривать материал предыдущего, т.к. материал, как правило, подается по мере увеличения его сложности.

В программе курса кроме практических занятий значительное время отводится для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Самостоятельная работа студента включает в себя следующие направления: выполнение домашних заданий, контрольных работ, подготовка к итоговому контролю, самообразование и подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума); написание писем по предложенным темам; подготовку устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия); выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков; прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий; чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме; подготовку к текущим тестам, зачетам.

Систематическая работа, направленная на подготовку к практическим занятиям, способствует развитию навыков самоконтроля, систематизации и активизации полученных знаний, развитию общих и профессиональных компетенций.

По мере освоения грамматических тем и лексического материала преподаватель проводит проверочные работы (тесты, контрольные).

Формами промежуточной аттестации являются зачет в первом и втором семестрах, экзамен в третьем семестре.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Бобылева, Светлана Вячеславовна. Английский язык для экологов и биотехнологов [Текст] : учебное пособие : [по специальностям 240901 "Биотехнология" и 280202 "Инженерная защита окружающей среды"] / С. В. Бобылева, Д. Н. Жаткин. 3-е изд., стер. МоскваМосква: ФлинтаНаука, 2015. - 191, [1] с. ISBN 978-5-9765-0247-5. Экземпляры: всего 105.	105
2.	Романова, Марина Михайловна. Английский язык [Текст] : сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов направления подготовки 250400.62 очной и заочной форм обучения /	36

	М. М. Романова, Л. А. Свидерская; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 155 с. Экземпляры: всего 36.	
3.	Токарева, Татьяна Викторовна. English for Foresters [Текст] : [учеб. пособие для студентов по лесохоз. и лесотехн. специальностям] / Т. В. Токарева. Изд. 2-е, испр. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 218, [1] с. ISBN 978-5-8158-0674-0. Экземпляры: всего 103.	103 / https://portal.volgatech.net/books/Tokareva_English_for_Foresters.pdf
4.	Ibbotson, Mark. Professional English in Use Engineering [Текст] : Technical English for Professionals / Mark Ibbotson. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. - 144 с. ISBN 978-0-521-73488-2. Экземпляры: всего 91.	91
5.	Ganshina, M. A. English Grammar [Текст] : ninth edition revised / M. A. Ganshina, N. M. Vasilevskaya = Мария Александровна Ганшина, Наталия Мариановна Василевская. 9th ed., revised. Минск: Высшая школа, 2009. - 547, [1] с. ISBN 978-985-06-1734-4. Экземпляры: всего 28.	28

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры вариантов заданий для промежуточного тестирования

I-II семестры

Существительное

1. She cannot live without discos and ...

a) party

b) parties

c) partys

d) partyes

2. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.

- a) *potatoes* b) *potatos* c) *potateos* d) *potato*

3. Children are not allowed to play with ...

- a) *match* b) *matches* c) *matchs* d) *matchis*

4. look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

- a) *wolfs* b) *wolves* c) *wolfes* d) *wolvs*

5. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.

- a) *sheep* b) *sheeps* c) *sheepes* d) *sheepps*

6. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.

- a) *teeth* b) *tooth* c) *tooths* d) *toothes*

7. I've earned much ... this month.

- a) *moneys* b) *money* c) *moneyes* d) *moneis*

8. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.

- a) *bicycle* b) *bicycles* c) *bicyclae* d) *bicycls*

9. These ... look familiar, I might have learned some of them at school.

- a) *formulae* b) *formula* c) *formulas* d) *formulaes*

10. I can't get home because I've lost my ...

- a) *key* b) *keys* c) *keis* d) *keyes*

Артикли

1. Earth is millions of kilometers from the Sun.

- a) *an* b) *-* c) *a* d) *the*

2. There are ... books and toys on the floor.

- a) *a* b) *an* c) *-* d) *the*

3. It is evident that ... people want peace.

- a) *an* b) *-* c) *a* d) *the*

4. Tell him ... truth.

- a) *an* b) *-* c) *a* d) *the*

5. My friend likes to eat ... fish.

- a) *an* b) *-* c) *a* d) *the*

6. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature.

- a) *an* b) *-* c) *a* d) *the*

7. The interesting thing about ... Romans is all the roads that they built in Britain.

a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
8. Could you close... door, please?			
a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
9. She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.			
a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>
10. Are you studying foreign languages at school, like... French?			
a) <i>an</i>	b) <i>-</i>	c) <i>a</i>	d) <i>the</i>

Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of ...

a) <i>they</i>	b) <i>their</i>	c) <i>them</i>	d) <i>theirs</i>
----------------	-----------------	----------------	------------------

2. Then I saw a car. ... was a black Chevrolet.

a) <i>It</i>	b) <i>She</i>	c) <i>He</i>	d) <i>Her</i>
--------------	---------------	--------------	---------------

3. I don't like ... jokes.

a) <i>yourself</i>	b) <i>yours</i>	c) <i>your</i>	d) <i>you</i>
--------------------	-----------------	----------------	---------------

4. This is my pen, not ...

a) <i>it</i>	b) <i>its</i>	c) <i>hers</i>	d) <i>her</i>
--------------	---------------	----------------	---------------

5. ... hat is similar.

a) <i>This</i>	b) <i>These</i>	c) <i>That</i>	d) <i>They</i>
----------------	-----------------	----------------	----------------

6. ... people expected him to win.

a) <i>Little</i>	b) <i>Less</i>	c) <i>Much</i>	d) <i>Few</i>
------------------	----------------	----------------	---------------

7. He doesn't speak much English. Only ... words.

a) <i>a few</i>	b) <i>many</i>	c) <i>much</i>	d) <i>little</i>
-----------------	----------------	----------------	------------------

8. ... is your father? - He is a dentist.

a) <i>Who</i>	b) <i>What</i>	c) <i>Where</i>	d) <i>Which</i>
---------------	----------------	-----------------	-----------------

9. ... are you going to pass your exams?

a) <i>When</i>	b) <i>What</i>	c) <i>Who</i>	d) <i>Whose</i>
----------------	----------------	---------------	-----------------

10. He crossed the ocean without ... difficulty.

a) <i>some</i>	b) <i>no</i>	c) <i>any</i>	d) <i>every</i>
----------------	--------------	---------------	-----------------

Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as ... as you get there.

a) <i>sooner</i>	c) <i>soonest</i>
b) <i>soon</i>	d) <i>more soon</i>

2. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

- | | |
|----------------|----------------|
| a) <i>much</i> | c) <i>most</i> |
| b) <i>many</i> | d) <i>more</i> |

3. I can play golf ... than I could when I was younger.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) <i>worse</i> | c) <i>bad</i> |
| b) <i>more worse</i> | d) <i>the worst</i> |

4. The living room is ... than the kitchen.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) <i>more bigger</i> | c) <i>the biggest</i> |
| b) <i>big</i> | d) <i>bigger</i> |

5. It's sometimes ... to walk than to go by bus.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a) <i>quicker</i> | c) <i>the quickest</i> |
| b) <i>the quicker</i> | d) <i>most quicker</i> |

6. He has ... spare time than you have.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a) <i>little</i> | c) <i>less</i> |
| b) <i>the least</i> | d) <i>more little</i> |

7. The more tired you are, the ... it is to concentrate.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a) <i>hardest</i> | c) <i>harder</i> |
| b) <i>hard</i> | d) <i>more hard</i> |

8. The darker is the sky, ... are the stars.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| a) <i>the brightest</i> | c) <i>bright</i> |
| b) <i>more brighter</i> | d) <i>the brighter</i> |

9. There was a ... noise as the car and the truck crashed into each other.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a) <i>most terrible</i> | c) <i>terriblest</i> |
| b) <i>terrible</i> | d) <i>terrible</i> |

10. The day was ...and we decided to go to the seaside.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) <i>much warm</i> | c) <i>warm</i> |
| b) <i>warmest</i> | d) <i>more warm</i> |

Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| a) <i>of</i> | b) <i>-</i> | c) <i>in</i> | d) <i>on</i> |
|--------------|-------------|--------------|--------------|

2. He paid me ... my job.

- | | | | |
|---------------|-------------|---------------|----------------|
| a) <i>for</i> | b) <i>-</i> | c) <i>off</i> | d) <i>from</i> |
|---------------|-------------|---------------|----------------|

3. The shop is open from 9 a.m. ... 7 p.m.

a) -	b) in	c) up	d) till
------	-------	-------	---------

4. I explained him that most Englishmen never shave ... weekends.

a) from	b) on	c) at	d) -
---------	-------	-------	------

5. Children always get presents ... their birthdays.

a) -	b) on	c) in	d) about
------	-------	-------	----------

6. Have you been ... the theatre recently?

a) for	b) among	c) to	d) -
--------	----------	-------	------

7. The plane arrived ... London at 7 p.m.

a) in	b) to	c) -	d) for
-------	-------	------	--------

8. Is Jane going there ... train?

a) to	b) in	c) on	d) by
-------	-------	-------	-------

9. Andrew usually drives ... a great speed.

a) -	b) at	c) on	d) with
------	-------	-------	---------

10. I am tired ... working day and night.

a)by	b) -	c)of	d)with
------	------	------	--------

Глагол

1. She ... skiing twice a year.

a) go	c) is going
b) goes	d) was going

2. At five o'clock yesterday I ... dinner.

a) cooked	c) am cooking
b) was cooking	d) have cooked

3. I ... Janet at the disco last night.

a) was seen	c) see
b) have seen	d) saw

4. I ... my key. Can you help me to find it?

a) had lost	c) am loosing
b) have lost	d) lost

5. I ... for my exams at the moment.

a) were studying	c) are studying
b) am studying	d) was studying

6. This book is much spoken of.	<i>a) говорит</i> <i>b) говорят</i> <i>c) говорили</i> <i>d) будут говорить</i>
7. The stranger was shown the way to the station.	<i>a) показал</i> <i>b) показывает</i> <i>c) показали</i> <i>d) покажут</i>
8. Many interesting things can be found in this new article.	<i>a) можно найти</i> <i>b) можно было найти</i> <i>c) найдутся</i> <i>d) будут найдены</i>
9. You are asked to give some new example.	<i>a) просите</i> <i>b) просят</i> <i>c) спросят</i> <i>d) спросили</i>
10. The Russian language is taught in many schools of different countries.	<i>a) преподавали</i> <i>b) преподается</i> <i>c) будут преподавать</i> <i>d) преподает</i>

Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.

<i>a) were</i>	<i>b) is</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
----------------	--------------	---------------	---------------

2. We ... very good weather while we were on holiday.

<i>a) was</i>	<i>b) is</i>	<i>c) have</i>	<i>d) had</i>
---------------	--------------	----------------	---------------

3. I ... always free after six.

<i>a) were</i>	<i>b) am</i>	<i>c) is</i>	<i>d) are</i>
----------------	--------------	--------------	---------------

4. There may ... a letter for you.

<i>a) is</i>	<i>b) be</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

5. I ... think, I am free on Monday.

<i>a) don't</i>	<i>b) doesn't</i>	<i>c) wasn't</i>	<i>d) haven't</i>
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

6. The road is icy this morning. You ... take a bus.

a) <i>should</i>	b) <i>may</i>	c) <i>will be able to</i>	d) <i>are allowed to</i>
------------------	---------------	---------------------------	--------------------------

7. I ... hardly go away and leave you alone.

a) <i>ought to</i>	b) <i>can</i>	c) <i>must</i>	d) <i>need to</i>
--------------------	---------------	----------------	-------------------

8. Where ... we park?

a) <i>was allowed to</i>	b) <i>should</i>	c) <i>ought to</i>	d) <i>has to</i>
--------------------------	------------------	--------------------	------------------

9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.

a) <i>have to</i>	b) <i>were to</i>	c) <i>was able to</i>	d) <i>shall</i>
-------------------	-------------------	-----------------------	-----------------

10. He said that it ... snow.

a) <i>should</i>	b) <i>ought</i>	c) <i>might</i>	d) <i>can</i>
------------------	-----------------	-----------------	---------------

Условные предложения

1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.

a) <i>has asked</i>	b) <i>had asked</i>	c) <i>will ask</i>	d) <i>ask</i>
---------------------	---------------------	--------------------	---------------

2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.

a) <i>had</i>	b) <i>have</i>	c) <i>has</i>	d) <i>had had</i>
---------------	----------------	---------------	-------------------

3. What would you have done if you ... the lottery last week?

a) <i>will win</i>	b) <i>would have won</i>	c) <i>win</i>	d) <i>had won</i>
--------------------	--------------------------	---------------	-------------------

4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

a) <i>had gone</i>	b) <i>didn't go</i>	c) <i>went</i>	d) <i>go</i>
--------------------	---------------------	----------------	--------------

5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?

a) <i>hadn't been</i>	b) <i>weren't</i>	c) <i>isn't</i>	d) <i>won't</i>
-----------------------	-------------------	-----------------	-----------------

6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.

a) <i>had been</i>	b) <i>were</i>	c) <i>are</i>	d) <i>would be</i>
--------------------	----------------	---------------	--------------------

7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.

a) <i>had seen</i>	b) <i>saw</i>	c) <i>will see</i>	d) <i>see</i>
--------------------	---------------	--------------------	---------------

8. If you give me your phone number, I ... you.

a) <i>calls</i>	b) <i>would call</i>	c) <i>will call</i>	d) <i>call</i>
-----------------	----------------------	---------------------	----------------

9. What would you have done if I ... you the money?

a) <i>hadn't lent</i>	b) <i>haven't lent</i>	c) <i>won't lend</i>	d) <i>wouldn't lend</i>
-----------------------	------------------------	----------------------	-------------------------

10. Unless you ... , I won't be able to help you.

a) <i>will cooperate</i>	b) <i>cooperates</i>	c) <i>cooperated</i>	d) <i>cooperate</i>
--------------------------	----------------------	----------------------	---------------------

Неличные формы глагола

1. Я лучше напомню вам, где я встретил Мэри.

I had better ... you where I met Mary.

- | | |
|--------------|------------------|
| a) to remind | c) reminding |
| b) remind | d) have remained |

2. Разреши понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me ... your suitcase for you, it looks heavy.

- | | |
|-------------|------------------|
| a) to carry | c) carrying |
| b) carry | d) to be carried |

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

- | | |
|-----------------|----------|
| a) going | c) to go |
| b) to have gone | d) go |

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours ... the book.

- | | |
|---------------|---------------------|
| a) discussed | c) having discussed |
| b) discussing | d) being discussed |

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) Lived | c) Living |
| b) Being lived | d) Having lived |

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man ... behind me started to shout.

- | | |
|------------|---------------|
| a) sitting | c) being sat |
| b) sat | d) having sat |

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of ... the child alone.

- | | |
|---------------------|----------------|
| a) being left | c) leaving |
| b) having been left | d) having left |

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of ... the National Gallery.

- | | |
|------------------|------------------------|
| a) being visited | c) having been visited |
| b) visiting | d) having visited |

9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете.

Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.

a) increasing

c) having increase

b) being increase

d) having been increased

10. Фил избегает есть сладкое.

Phil avoids ... sweets.

a) eating

c) having been eaten

b) being eaten

d) having eaten

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

I семестр

Примеры вопросов для зачета

1. *Is English the most popular language in the world? Why?*
2. *Do you want to know English well? Why?*
3. *Do you want to study abroad? Why?*
4. *Are you a good learner? What are your methods of learning?*
5. *Do you find it difficult to make a career choice? What influences your career choice most of all?*

II семестр

Примеры вопросов для зачета

1. *Why is the use of wood widespread throughout history?*
2. *What is the composition of wood?*
3. *What purposes did wood fill for centuries?*
4. *What factors do significantly affect wood properties?*
5. *Why has the importance of high-quality logs diminished nowadays?*
6. *Do all parts of a tree have their uses?*
7. *What are all the uses of wood-based cellulose?*
8. *How wood is processed into fibre-based materials?*
9. *What methods can be used to process wood?*
10. *What products can be produced from wood ?*

III семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Прочитайте текст, переведите его письменно без словаря.
2. Передайте основное содержание второго текста устно на русском языке (без словаря).
3. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике.
4. Опишите письменно предложенную схему (5-7 предложений): охарактеризуйте основные органы растений, их функции и значение, используя приведенные в таблице клише.

БИЛЕТ № 0

Задание № 1.

TECHNOLOGY AND FORESTRY

Technology plays a very important role in the management of the forestry business. A good knowledge of the application of technology and tools available is necessary. These tools are all aimed at making the management of the business more efficient and ensuring forests is more productive.

As computer science can play a leading role in the management of forest areas, several programmes have been created to help foresters simulate forest growth depending on the type of intervention needed. These tools are used to determine the quantity of wood that can be cut in a given territory using different management strategies.

Geographic Information Systems is a computer-based tool for mapping and analysing geographic phenomenon, and events. While map making and geographic analysis are not new, GIS performs these tasks faster and with more sophistication than traditional manual methods. This gives land managers access to large amounts of data and information that were impossible to access previously. Information made available through tools like photogrammetry (aerial photographs and other imagery taken from airplanes and satellites) and remote sensing, helps map large forest areas and also helps monitor and detect widespread trends of forest and land use.

Задание № 2.

FORESTRY REMOTE SENSING

Many government, state, and private forestry organizations and agencies today utilize geospatial technology such as GIS (geographic information systems) and remote sensing for various applications supporting analysis, assessment, and management of our forests. Forestry organizations and agencies have a unique and critical role in the nation's governance. They serve in public land management, private land regulation, and wildfire management. While their significance is growing due to these roles and the increasing impact of forestry on other matters of societal importance, the nation's state forestry organizations are among the most extensive geospatial technology users of any agency.

Задание № 3.

Вопросы:

1. What are the main reasons for high mortality in Russian forests?
2. Why did the Russian forests receive much emphasis in the debate on conservation of the biodiversity of boreal forests?
3. How many zapovedniks and national parks are there in Russia at present?

Задание № 4.

КЛИШЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СХЕМЫ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. <i>The given chart shows...</i> | Данная схема показывает... |
| 2. <i>The chart gives information on...</i> | Схема дает информацию о... |
| 3. <i>The chart depicts the process of...</i> | Схема изображает процесс... |
| 4. <i>As it may be seen from the chart...</i> | Как это видно из схемы... |
| 5. <i>As the chart illustrates...</i> | Как схема иллюстрирует... |
| 6. <i>According to the chart...</i> | Согласно схеме... |
| 7. <i>It may be concluded from the chart that...</i> | Можно сделать вывод из схемы, что... |

